

DIFERENCIACIÓN ENTRE LAS PEDAGOGÍAS DE APRENDIZAJE ACTIVO: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA

Cattaneo, H. (2017). Telling Active Learning Pedagogies Apart: from theory to practice. *New Approaches in Education Research*, 6(1), 144-152. doi: 10.7821/naer.2017.7.237

PEDAGOGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP_{BL})

Los alumnos utilizan el proceso de resolución de problemas a través de una investigación autónoma y/o en grupo orientada a explorar y solventar diversos tipos de problemas pendientes de resolución.

APRENDIZAJE BASADO EN DESCUBRIMIENTOS (ABD)

Es un proceso de creación de conocimientos orientado hacia el estudiante con límites definidos por este último.

APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIONES (ABI)

Actividades que empiezan con una pregunta seguida de la investigación en busca de soluciones, la creación de nuevos conocimientos a medida que se va reuniendo y entendiendo la información, el debate acerca de los descubrimientos y las experiencias, y la reflexión acerca de los conocimientos recién adquiridos.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

Es un estilo de aprendizaje activo centrado principalmente en un resultado concreto de los estudiantes: un proyecto. El aprendizaje basado en proyectos se centra en cuestiones y problemas que afectan a los estudiantes y a sus comunidades, que se exploran desde una óptica interdisciplinar, de tal manera que resulte viable la transferencia de conocimientos, en grupos colaborativos pequeños, con evaluaciones auténticas.

APRENDIZAJE BASADO EN CASOS (ABC)

Pedagogía que conlleva explorar, diagnosticar, resolver problemas y repetir para alcanzar la comprensión.



PROBLEMA

Entender en qué consiste “una pedagogía de aprendizaje activo” a partir de la literatura sobre la educación.

OBJETIVO

Averiguar si la clasificación de las pedagogías de aprendizaje activo sería de utilidad a la hora de comparar y contrastar pedagogías (teoría y práctica).



INTRODUCCIÓN



MÉTODOS



ANÁLISIS COMPARATIVO (TEORÍA)



REVISIÓN DE LA LITERATURA Y ANÁLISIS COMPARATIVO

Clasificaron según 6 elementos constructivistas:

- Énfasis en el alumno
- Proceso
- Contenido
- Interdisciplinariedad
- Métodos
- Reflexión
- Evaluación

REVISIÓN DE LA LITERATURA Y ANÁLISIS DE CONTENIDOS

45 artículos cuyos resúmenes los identifican como referidos a pedagogías de aprendizaje activo en la **práctica** (entre 2007 y 2015).

LIMITACIONES

Una revisión de la literatura nunca será completamente exhaustiva.

COMPARACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE ACTIVO SOBRE LA BASE DE LOS ELEMENTOS CONSTRUCTIVISTAS

	CASOS	PROBLEMAS	INVESTIGACIONES	PROYECTOS	DESCUBRIMIENTOS
Énfasis en el alumno	Importante	Importante	Importante	Importante	Importante
Proceso	Tratado	Importante	Importante	Importante	Importante
Contenido	Importante	No importante	Tratado	Importante	No importante
Interdisciplinariedad	Importante	No importante	No importante	No importante	Tratado
Métodos	Importante	Importante	Tratado	Tratado	Tratado
Reflexión	Importante	Importante	Importante	Importante	No importante
Evaluación	Tratado	Importante	Importante	Importante	Importante
TOTAL	19	15	16	17	13

NOTA: CIFRAS TOTALES CALCULADAS ASIGNANDO A “IMPORTANTE” VALORES DE 3; A “TRATADO” VALORES DE 2; Y A “NO IMPORTANTE” 0.

OBJETIVO INICIAL

Agrupar los artículos en las mismas categorías que en el análisis teórico. **Imposible**. Por tanto se dividió en **Dirección** (énfasis en el alumno); y **Enfoques** (cinco elementos constructivistas restantes).

DIRECCIÓN

Las cinco pedagogías se implementan con **diversos grados de apoyo por parte del docente** según la ingenuidad y la falta de experiencia de los alumnos.

ENFOQUES

La codificación de los 45 resúmenes de artículos **no produjeron resultado alguno**.

ANÁLISIS DE CONTENIDOS (PRÁCTICA)



CONCLUSIONES



ELEMENTOS CONSTRUCTIVISTAS

- **Teoría:** ayudaron a distinguir unas pedagogías de otras.
- **Práctica:** no ayudaron.

IMPLEMENTACIÓN DE LAS PEDAGOGÍAS

Con diferentes grados de autonomía por parte del alumno en función de las capacidades del docente y del estudiante, la habilidad innata y la experiencia de este último, y otros aspectos.

P. DE INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS

Aparecen como iniciativas de toda una escuela con entornos caracterizados por un alto grado de autonomía de los alumnos

P. DE CASOS, PROBLEMAS Y DESCUBRIMIENTOS

Se detallan como herramientas o métodos para alumnos más ingenuos o faltos de experiencia

ESTE TRABAJO RESULTA ÚTIL A LA HORA DE COMPARAR Y CONTRASTAR LAS PEDAGOGÍAS Y PARA RECONOCER SUS LIMITACIONES CUANDO SE TRATA DE SATISFACER LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES.